

Пояснительная записка

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Данная внеурочная программа «Веселый английский», в первую очередь, нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму, таким образом учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того как получат навыки письменной речи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет **общеинтеллектуальную направленность**, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку во 2 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Педагогическая целесообразность. Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые

обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Цель программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- понимание новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивацию к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Метапредметные результаты:

- понимание причины неуспеха учебной деятельности и работа с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушание и слышание собеседника, ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, согласие в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения учащиеся 1 класса научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- вести диалог — расспрос; Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью учащиеся 1 класса научатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки. Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием учащиеся 1 класса научатся:

- различать на слух звуки, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Формы занятий:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность (создание мини-проектов);
- изобразительная деятельность (рисование);
- художественно-театральная деятельность (драматизация коротких рассказов, сказок).

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Срок реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на обучение учащихся 1 класса.

Режим занятий:

общее количество часов в год – 66 ч.;

количество часов и занятий в неделю - 2 раза в неделю по 45 минут.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- выставки рисунков с кратким сообщением
- краткие сообщения
- исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- инсценировки

Содержание курса.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	Hello, I'm... My favourite colour is...	Hello. Goodbye. Yes, No. Colours: red, blue, yellow, green, pink, orange. Turnip, seed, plant, grow	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello, I'm..." • "Bye! Bye!" • "Rainbow song" <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello!" • "Colour" <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Hello/goodbye" • "Guess the colour" • "Musical colours"
Школа	It's a ... My pen is blue. This is my pencil. It's blue	My schoolbag, pen, pencil, pencil case, book. One, two, three, four, five.	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> • School supplies <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Bingo", "Number"
Мой дом	This is my house. The wall is green. Woody's on the table. Look! Look at Jack's house.	Wall, roof, door, window, floor, chair, table, bed, cupboard	<i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "My little house" • "House" <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Create the house" • "What is it?" • "Where is the mouse?"
Мои игрушки	I've got a red teddy... The big ball is in the big box. This is my favourite toy. It's a teddy. Three and two is five. Five is blue	Toys: ball, car, train, plane, teddy bear. Six, seven, eight, nine, ten. Glass, paper, aluminium. Big, box	<i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "I have got a lot of toys" <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Gotcha", "Find the extra" "Coffee Can"
Внешность	He/she's/I've got... Wash your hair.	My face: eyes, mouth, tongue, nose, hair, ears. Wash, clean. Cartoon.	<i>Song:</i> <i>"Eyes, Ears, Nose and Mouth"</i> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Touch", "Make a monster", "Mirror me"
Еда	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Yummy. Yuk. Which is your favourite fruit?	Food, pizza, apple, pop corn, ice-cream, cola, sandwich, burger	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Apples and bananas" • "Clap your hands" <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "Let's have a picnic" <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> • "What's in my basket?" • "Play Fruit", "It's good/bad for your teeth". • "Make a pie", "Add to it"
Животные	Look! Two yellow cows	Cat, cow, hen, dog,	<i>Song:</i>

	<p>I'm a horse and I can jump. It's a bat. It can fly.. A lion can't fly. Can you jump? Yes/ No.</p>	<p>sheep, horse. Jump, run, swim, fly, farm, animals, koala, bear, wolf, kangaroo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Animal Song" <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "What's in my basket?", "Pip, Squeak, Wilfred", "Animals"
<p>Органы чувств</p>	<p>I can smell the ..., but I can't smell the ... It's day/night. I can see a snail at night. Alvin, what can you see? I can see the...</p>	<p>My senses: see, smell, touch, hear, taste. Day, night. Snail. The moon, the stars</p>	<p>Song:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Five Senses" <p>Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Guessing", :Chinese Whispers"

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	по плану	По факту
	Приветствие	4	4		
1	Вводное занятие «Знакомство с английским»	1		04.09.23	
2	Знакомство: имя, приветствие, прощание.		1	05.09.23	
3	Мой любимый цвет.	1		11.09.23	
4	Проектная работа по теме «Цвета вокруг нас»		1	12.09.23	
5	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах		1	18.09.23	
6	Мой любимый день недели	1		19.09.23	
7	Сказка «Репка». Изучение сценария	1		25.09.23	
8	Инсценировка сказки «Репка»		1	26.09.23	
	Школа	2	6		
9	Введение названий школьных принадлежностей	1		02.10.23	
10	Учебные принадлежности сказочных героев		1	03.10.23	
11	Счет от 1 до 5.		1	09.10.23	
12	На уроке в сказочной школе		1	10.10.23	
13	Живое и неживое	1		16.10.23	
14	Считаем школьные принадлежности. Множественное число существительны		1	17.10.23	
15	Что лежит в моем портфеле.		1	23.10.23	
16	Проектная работа: «Рюкзак школьника»		1	24.10.23	
	Мой дом	4	4		
17	Знакомство с названиями частей дома	1		07.11.23	

18	Названия предметов мебели	1		13.11.23	
19	Домики для животных.	1		14.11.23	
20	Сказочные домики		1	20.11.23	
21	Моя комната. Проектная работа		1	21.11.23	
22	Проект «Комната моей мечты»		1	27.11.23	
23	Продолжение сказки «Репка»	1		28.11.23	
24	Инсценировка отрывка сказки		1	04.12.23	
	Мои игрушки	4	4		
25	Знакомство с названиями игрушек.	1		05.12.23	
26	Игрушки разных народов мира	1		11.12.23	
27	Счет от 1 до 5		1	12.12.23	
28	Счет от 6 до 10		1	18.12.23	
29	Сказочные герои играют с игрушками		1	19.12.23	
30	Игрушки из прошлого	1		25.12.23	
31	Моя любимая игрушка. Проектная работа		1	26.12.23	
32	Любимые игры в России и других странах	1		09.01.24	
	Внешность.	3	5		
33	Знакомство с названиями частей лица	1		15.01.24	
34	Знакомство с буквой Aa, Bb		1	16.01.24	
35	Герои волшебного леса встречаются с Красной Шапочкой и Серым Волком.		1	22.01.24	
36	Аудирование. Знакомство с буквами и Cc, Dd		1	23.01.24	
37	Знакомство с конструкцией “He’s got”.	1		29.01.24	
38	Знакомство с буквами. Ee, Ff		1	30.01.24	
39	Герои американских мультфильмов.	1		05.02.24	
40	Знакомство с буквами Gg, Hh.		1	06.02.24	
	Еда	3	4		

41	Знакомство с названиями еды.	1		12.02.24	
42	Знакомство с буквами Ii, Jj		1	13.02.24	
43	Здоровая и вредная пицца	1		26.02.24	
44	Проект «Еда, которую мы едим: вредная или полезная?»		1	27.02.24	
45	Герои сказочного леса на пикнике.	1		04.03.24	
46	Аудирование. Знакомство с буквами Kk, Ll, Mm, Nn		1	05.03.24	
47	Составление диалога – расспроса. Что ты любишь/не любишь есть.		1	11.03.24	
	Животные	3	6		
48	Знакомство с названиями домашних животных.	1		12.03.24	
49	Знакомство с буквами Oo, Pp		1	18.03.24	
50	Знакомство с модальным глаголом can	1		19.03.24	
51	Что умеют делать животные.		1	01.04.24	
52	Знакомство с буквами Qq, Rr		1	02.04.24	
53	Лесные животные помогают героям сказочного леса Вуди и Фрости.	1		08.04.24	
54	Знакомство с буквами Ss, Tt,		1	09.04.24	
55	Аудирование. Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww, Xx		1	15.04.24	
56	Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Составление диалога по образцу.		1	16.04.24	
	Органы чувств.	2	7		
57	Знакомство с названиями чувств человека	1		22.04.24	
58	Мои эмоции		1	23.04.24	
59	День/ ночь. На вечеринке у героев сказочного леса.	1		29.04.24	
60	Аудирование. Знакомство с буквами Yu, Zz		1	30.04.24	
61	Органы чувств. Составление диалога –		1	06.05.24	

	расспроса			07.05.24	
62	Инсценировки		1	13.05.24	
63	Заключительная часть сказки «Репка».		1	14.05.24	
64	Обобщение материала по теме «Органы чувств»		1	20.05.24	
65	Повторение букв английского алфавита.		1	21.05.24	
66	Итоговое занятие		1	21.05.24	
	Всего	25	41		

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	по плану	По факту
	Приветствие	4	4		
1	Вводное занятие «Знакомство с английским»	1		06.09.23	
2	Знакомство: имя, приветствие, прощание.		1	07.09.23	
3	Мой любимый цвет.	1		13.09.23	
4	Проектная работа по теме «Цвета вокруг нас»		1	14.09.23	
5	Наш мир. Что и какого цвета в разных странах		1	20.09.23	
6	Мой любимый день недели	1		21.09.23	
7	Сказка «Репка». Изучение сценария	1		27.09.23	
8	Инсценировка сказки «Репка»		1	28.09.23	
	Школа	2	6		
9	Введение названий школьных принадлежностей	1		04.10.23	
10	Учебные принадлежности сказочных героев		1	05.10.23	
11	Счет от 1 до 5.		1	11.10.23	
12	На уроке в сказочной школе		1	12.10.23	
13	Живое и неживое	1		18.10.23	
14	Считаем школьные принадлежности. Множественное число существительны		1	19.10.23	
15	Что лежит в моем портфеле.		1	25.10.23	
16	Проектная работа: «Рюкзак школьника»		1	26.10.23	
	Мой дом	4	4		
17	Знакомство с названиями частей дома	1		08.11.23	

18	Названия предметов мебели	1		09.11.23	
19	Домики для животных.	1		15.11.23	
20	Сказочные домики		1	16.11.23	
21	Моя комната. Проектная работа		1	22.11.23	
22	Проект «Комната моей мечты»		1	23.11.23	
23	Продолжение сказки «Репка»	1		29.11.23	
24	Инсценировка отрывка сказки		1	30.12.23	
	Мои игрушки	4	4		
25	Знакомство с названиями игрушек.	1		06.12.23	
26	Игрушки разных народов мира	1		07.12.23	
27	Счет от 1 до 5		1	13.12.23	
28	Счет от 6 до 10		1	14.12.23	
29	Сказочные герои играют с игрушками		1	20.12.23	
30	Игрушки из прошлого	1		21.12.23	
31	Моя любимая игрушка. Проектная работа		1	27.12.23	
32	Любимые игры в России и других странах	1		28.12.23	
	Внешность.	3	5		
33	Знакомство с названиями частей лица	1		10.01.24	
34	Знакомство с буквой Aa, Bb		1	11.01.24	
35	Герои волшебного леса встречаются с Красной Шапочкой и Серым Волком.		1	17.01.24	
36	Аудирование. Знакомство с буквами и Cc, Dd		1	18.01.24	
37	Знакомство с конструкцией “He’s got”.	1		24.01.24	
38	Знакомство с буквами. Ee, Ff		1	25.01.24	
39	Герои американских мультфильмов.	1		31.01.24	
40	Знакомство с буквами Gg, Hh.		1	07.02.24	
	Еда	3	4		

41	Знакомство с названиями еды.	1		08.02.24	
42	Знакомство с буквами Ii, Jj		1	14.02.24	
43	Здоровая и вредная пицца	1		15.02.24	
44	Проект «Еда, которую мы едим: вредная или полезная?»		1	28.02.24	
45	Герои сказочного леса на пикнике.	1		29.02.24	
46	Аудирование. Знакомство с буквами Kk, Ll, Mm, Nn		1	06.03.24	
47	Составление диалога – расспроса. Что ты любишь/не любишь есть.		1	07.03.24	
	Животные	3	6		
48	Знакомство с названиями домашних животных.	1		13.03.24	
49	Знакомство с буквами Oo, Pp		1	14.03.24	
50	Знакомство с модальным глаголом can	1		20.03.24	
51	Что умеют делать животные.		1	21.03.24	
52	Знакомство с буквами Qq, Rr		1	03.04.24	
53	Лесные животные помогают героям сказочного леса Вуди и Фрости.	1		04.03.24	
54	Знакомство с буквами Ss, Tt,		1	10.04.24	
55	Аудирование. Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww, Xx		1	11.04.24	
56	Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Составление диалога по образцу.		1	17.04.24	
	Органы чувств.	2	7		
57	Знакомство с названиями чувств человека	1		18.04.24	
58	Мои эмоции		1	24.04.24	
59	День/ ночь. На вечеринке у героев сказочного леса.	1		25.04.24	
60	Аудирование. Знакомство с буквами Yy, Zz		1	01.05.24	
61	Органы чувств. Составление диалога –		1	02.05.24	

	расспроса				
62	Инсценировки		1	08.05.24	
63	Заключительная часть сказки «Репка».		1	09.05.24	
64	Обобщение материала по теме «Органы чувств»		1	15.05.24	
65	Повторение букв английского алфавита.		1	16.05.24	
66	Итоговое занятие		1	22.05.24	
	Всего	25	41		

Материально-техническое оснащение

- Учебник: Английский язык: учеб.пособие для начинающих/ [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.]- 6-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.-160 с.:ил.- (Звёздный английский).

- Видео приложение к учебному пособию.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

- <http://www.edu.ru>. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии

- <http://www.school.edu.ru>. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогикаиУрок-проект англ.яз.с использованием ИКТ;

- <http://www.festival.1september>. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

- <http://englishforkids.ru>. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

- <https://wordwall.net/>. Конструктор интерактивных приложений для развития лексических, грамматических навыков, навыков устной речи учащихся.

- <https://learningapps.org/>. Сервис для создания интерактивных упражнений.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор .

Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

Протиуровано, пронумеровано и
скреплено печатью (Налимагуемь)

листов учитель английского языка

Тимофеева Е.С.

Stiluvf

